

JONAVOS POLITECHNIKOS MOKYKLOS PASIRENGIMO ĮTRAUKIOJO UGDYMO ĮGYVENDINIMUI PRIEMONIŲ PLANAS

Pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui priemonių plano tikslas - mokyklos pasirengimo įgyvendinti įtraukųjį ugdymą įsivertinimas, prioritetų nustatymas, priemonių plano sudarymas.

1 SKYRIUS VEIKLOS SRIČIŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Mokyklos bendruomenės nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo:

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius:

2021-2022 m.m. - 3;

2022-2023 m.m. - 9.

Mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų (rūpintojų) apklausos „Mokyklos bendruomenės nuostatos apie įtraukųjį ugdymą“ apibendrintais duomenimis atsakymai/ nuomonė procentais, kai reikšmė yra „sutinku“ (priedas pridedamas):

Klausimas	Mokiniai	Mokytojai	Mokinių tėvai
Ar sudaromos lygios galimybės kiekvienam mokiniui?	71	67	71
Ar mokykla yra pasiruošusi ugdyti „kitokius“ mokinius?	52	29	56
Žinau, į ką kreiptis pagalbos, kai turiu problemų ar nesiseka mokytis.	62	57	67
Manau, kad teikiama švietimo pagalba mokykloje yra efektyvi ir kokybiška.	55	57	67
Ar mokinių tarpe pastebima mentorystė?	48	36	
Esu pakankamai tolerantiškas „kitokiam“ mokiniui bei suteikičiau jam pagalbą/ Ar sutiktumėte, kad su Jūsų vaiku mokytųsi „kitoks“ vaikas? (tėvams)	52	86	44
Ar esate girdėję sąvoką „Įtraukusis ugdymas?“.			33
Ar turite pakankamai kompetencijų ugdyti ir mokyti „kitokį“ vaiką? / Esu išklauses teorinių mokymų, kursų.		36/ 29	
Įtraukusis ugdymas man kelia nerimą.		29	
Konstruktiviai bendrauju/bendradarbiauju su kolegomis, semiuosi ir dalinuosi patirtimi apie ugdymo diferencijavimą.		57	
Pamokose/veiklose taikau suasmeninto mokymosi elementus (personalizuotas ugdymas).		50	

2. Aplinkos pritaikymas ir struktūravimas:

Eil. Nr.	Ugdymo aplinka pagal negalia/ sutrikimus	Pritaikymas	Įvertinimas
1.	Aplinkos atitiktis pagal SUP vaikų poreikius.	Saugi, patogi, patraukli, funkcionali, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms, informatyvi, su aiškiomis vizualiomis ir (ar) garsinėmis nuorodomis (pvz., kabinetų išdėstymas, tualetai, valgykla, biblioteka, vietos poilsiui ir pan.).	Mokyklos aplinka atitinka SUP vaikų poreikius.

2.	Turintiems negalią dėl regos sutrikimo.	Tinkamu kontrastu pažymėti paviršiai (stiklinės durys, kontrastingomis juostomis pažymėti laiptai ir t. t.), nuorodos, kabinetų numeriai ir kita informacija pateikta tinkamo dydžio šriftu, tinkamai apšviesta, naudojami garsiniai šviesoforai.	Iš dalies atitinka (nenaudojami garsiniai šviesoforai, informacija pateikta nepakankamai tinkamu šriftu).
3.	Turintiems negalią dėl klausos sutrikimo.	Pastatuose įmontuota informavimo ar evakuacijos įranga veikia ne tik garso, bet ir šviesos signalais.	Iš dalies atitinka (trūksta šviesos signalo).
4.	Turintiems negalią dėl įvairiapusio raidos sutrikimo, taip pat vaikams su emocijų, elgesio sutrikimais.	Įrengta saugi erdvė – nusiramino ar sensorinis kambarys, kuriame vaikai gali nusiraminti, pailsėti, saugiai atsigauti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką.	Iš dalies atitinka (mokiniai turi galimybę nusiraminti psichologės kabinete), bibliotekoje, poilsio erdvėje vestibulyje.
5.	Turintiems negalią dėl judesio ir padėties sutrikimo (-ų): sumažinti arba paaukštinti ir kt.	Įvažiavimas, rampos, keltuvai, neįgaliesiems įrengti tualetai, specialiai praplatintos kabinetų durys, stalai ir kėdės pagal poreikį.	Iš dalies atitinka (naujosiose praktinio mokymosi dirbtuvėse viskas įrengta pagal reikalavimus).
6.	Mokyklos informacinės ir komunikacinės technologijos, suteikiančios galimybę mokytis nuotoliniu būdu.	SUP turintiems mokiniams nuotolinis mokymasis gali būti taikomas ir ypatingose gyvenimo situacijose esantiems mokiniams.	Atitinka.

3. Aprūpinimas specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis:

Eil. Nr.	Specialiosiomis mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonės	Pritaikymas	Įvertinimas
1.	Skaitymo sutrikimų turintiems mokiniams.	Sudaryta galimybė pasinaudoti teksto įgarsinimo įranga, audio biblioteka.	Mokykla įrangos neturi, tačiau tekstą mokiniui įgarsinti gali paskirtas asmuo.
2.	Rašymo sutrikimų turintiems mokiniams.	Pasiūlyta galimybė tekstą surinkti kompiuteriu, komunikatoriumi, naudotis pagalbine girdėti padedančia FM sistema ir kt.	Mokiniui gali būti pasiūlyta galimybė tekstą surinkti kompiuteriu.

4. Švietimo pagalbos specialistų poreikis:

Švietimo pagalbos specialisto pareigybė	Etatinių pareigybių skaičius 2022–2023 m. m.	Vienai etatinei pareigybei tenkantis mokinių skaičius pagal mokyklai skirtų etatų skaičių 2022–2023 m. m.	Mokinių, tenkančių vienai etatinei pareigybei, skaičius (pagal teisės aktų normatyvus)
Socialinis pedagogas	1 etatas	216	400
Psichologas	1 etatas	216	400
Logopedas	Nėra pareigybės		
Specialusis pedagogas	Nėra pareigybės		
Mokytojo padėjėjas	Nėra pareigybės		

5. Sudėtingų situacijų valdymas:

5.1. Psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimo dažnumas 2022-2023 m.m.:

Pagalba	Vienartinė (sk.)	Trumpalaikė (sk.)	Ilgalaikė (sk.)	Nuolatinė (sk.)	Grupinė (sk.)
Psichologo	24	12	13	15	18
Socialinio pedagogo	40	12	11	10	18

5.2. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos veiklos intensyvumas:

VGK posėdžiai organizuojama 1 kartą per mėnesį ir/ arba pagal poreikį. 2022-2023 m.m. įvyko 8 posėdžiai, 2021-2022 m.m. – 6 posėdžiai. Pagal poreikį vidutiniškai per metus organizuojami 3-4 posėdžiai.

5.3. Individualūs planai, jų skaičius, koregavimas per metus sk.:

Dalykų individualūs planai (individualizuoti ir pritaikyti) rengiami pusmečiui pagal mokyklos patvirtintą formą, kurie yra koreguojami kartą per pusmetį, atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas.

6. Vykdomų programų įgyvendinimo plano pritaikymas, atsižvelgiant į ugdomų mokinių sutrikimus ir poreikius ir kt.:

Eil. Nr.	Mokinių grupė	Statistika		Planuojami skaičiai 2023-2024 m.m. (dalis, proc.)
		2021-2022 m.m.	2022-2023 m.m.	
1.	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų mokinių, kuriems nustatytas pagalbos poreikis.	-	4 proc.	10 proc.
2.	Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukioju būdu mokykloje, proc.	-	-	
3.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų (išskyrus gabiuosius), dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, proc.	50 proc.	55 proc.	80 proc.

2 SKYRIUS APIBENDRINIMAS (SSGG ANALIZĖ)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija. 2. Mokykla turi kompetentingus specialistus: socialinį pedagogą ir psichologą. 3. Veiksminga švietimo pagalbos specialistų pagalba įvairių sunkumų patiriančiam mokiniui. 4. Kasmet organizuojamas tikslinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. 5. Mokykloje sistemingai vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu”. 6. Veiksmingas bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	1. Nepakankamos mokytojų kompetencijos ugdyti SUP turinčius vaikus. 2. Silpnas tėvų į(si)traukimas į mokyklos bendruomenės veiklas. 3. Mokyklos aplinkos pritaikymas pagal universalus dizaino principus. 4. Suasmeninto mokymo(si) praktikos diegimas. 5. Nepakankamas švietimo pagalbos specialistų pareigybių skaičius (reikalingas spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas). 6. Nepakankamas mokinių tėvų (rūpintojų) švietimas „Įtraukiojo ugdymo tema“.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas.	1. Didėjantis SUP turinčių mokinių skaičius rajone ir mokykloje. 2. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas rajone.

2. Tėvų švietimas tolerancijos, nediskriminavimo kultūros klausimais bei apie pagalbos būdus SUP vaikams. 3. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, dalijimasis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi. 4. Kompetencijomis grįsto ugdymo turinio diegimas. 5. Universalaus dizaino aplinkoje ir ugdyme principų taikymas ne tik SUP turintiems, bet ir visiems mokiniams. 6. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, kuriant įtraukiajam ugdymui palankią bei emociškai stiprią aplinką. 7. Mokinių mentorystės stiprinimas.	3. Nepakankamai kryptingas finansavimas aplinkų kūrimui ir pritaikymui SUP vaikams. 4. Neigiamos tėvų nuostatos į ypatingų poreikių turinčius mokinius.
--	---

3 SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Tikslas – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje pagal kiekvieno mokinio ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

Uždaviniai:

1. Formuoti teigiamas mokyklos bendruomenės nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo.
2. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.
3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, pritaikyti ugdymosi sąlygas/ aplinkas SUP turintiems mokiniams.
4. Vykdamas įtraukiojo ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.

4 SKYRIUS PRIEMONIŲ PLANAS

1 uždavinys. Formuoti teigiamas mokyklos bendruomenės nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo.

Eil. Nr.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminarios lėšos)			Atsakingi
			2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.	Mokyklos bendruomenės (mokinių, tėvų, mokytojų) nuostatų įvertinimas dėl įtraukiojo ugdymo.	Atlikta mokinių, tėvų (rūpintojų), mokytojų apklausa, išsiaiškintos nuostatos. Duomenys panaudoti švietimo renginių planavimui bei pokyčių analizei.	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė
2.	Tėvų (rūpintojų) į(si)traukimo didinimas, sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių klausimus.	1. Sustiprinta tėvų (rūpintojų) ir mokyklos partnerystė, sprendžiant mokinio ugdymo, mokyklos nelankymo ir kitus klausimus.	VGK posėdžiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų	VGK posėdžiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų	VGK posėdžiuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. tėvų	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
		2. Suorganizuoti mokymai tėvams (rūpintojams) apie įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ypatumus.	Kartą per metus	Kartą per metus	Kartą per metus	
3.	Mokinių savipagalbos grupių organizavimas bei mokinių mentorystės stiprinimas.	Pagal poreikį įsteigtos mokinių savipagalbos grupės, kai mokiniai tampa mentoriais.	9-10 kl.– 1 gr., 11-12 kl.–1 gr.	9-10 kl.– 1 gr., 11-12 kl.–1 gr.	9-10 kl.– 1 gr., 11-12 kl.–1 gr.	Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė
4.	Gerosios darbo patirties sklaidos renginių organizavimas.	Suorganizuoti gerosios darbo patirties sklaidos renginiai.	Kartą per pusmetį	Kartą per pusmetį	Kartą per pusmetį	Gimnazijos skyriaus vedėja
5.	Informacijos apie įtraukųjį ugdymą viešinimas svetainėje.	Mokyklos interneto svetainėje sukurta skiltis informacijai apie įtraukųjį ugdymą skelbti (aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės).	Informacija atnaujinama pagal poreikį	Informacija atnaujinama pagal poreikį	Informacija atnaujinama pagal poreikį	Asmuo, atsakingas už informacijos viešinimą

6.	Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas pozityviam požiūriui į SUP turintį mokinį formavimui, tolerancijos didinimui.	1. Įgyvendinta bent viena nuosekli socialinio emocinio ugdymo programa.	Dauguma mokinių dalyvauja programos vykdyme	Dauguma mokinių dalyvauja programos vykdyme	Dauguma mokinių dalyvauja programos vykdyme	Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė
		2. Suorganizuoti toleranciją skatinantys renginiai.	Ne mažiau kaip 2 renginiai	Ne mažiau kaip 2 renginiai	Ne mažiau kaip 2 renginiai	
7.	SUP mokinių dalyvavimo neformaliajame švietime galimybių didinimas.	Sudarytos palankios sąlygos SUP mokinių dalyvavimui popamokinėje veikloje ir renginiuose.	100 proc. dalyvauja	100 proc. dalyvauja	100 proc. dalyvauja	Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė

2 uždavinys. Stiprinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

Eil. Nr.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminarios lėšos)			Atsakingi
			2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.	Švietimo pagalbos specialistų pareigybių poreikio vertinimas.	1. Atliktas švietimo pagalbos specialistų poreikio mokykloje įvertinimas.	Įvertinta teikiama pagalba SUP mokiniams ir nustatytas specialistų poreikis	-	-	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
		2. Padidintas švietimo pagalbos specialistų etatinių pareigybių skaičius, atsižvelgiant į poreikį ir turimas lėšas.	-	-	Įsteigti mokytojo padėjėjo ir specialiojo pedagogo etatai	
2.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos / kompetencijų tobulinimo poreikio įvertinimas.	Atliktas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo poreikio vertinimas, išsiaiškintos švietimo poreikių sritys. Duomenys panaudoti kompetencijų tobulinimo renginių planavimui.	Kasmet	Kasmet	Kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

3.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	1. Suorganizuoti mokymai mokyklos pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukujį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus.	2 renginiai per metus	2 renginiai per metus	2 renginiai per metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
		2. Patobulintos Mokyklos vaiko gerovės komisijos narių kompetencijos.	Ne mažiau kaip 1 mokymai per metus	Ne mažiau kaip 1 mokymai per metus	Ne mažiau kaip 1 mokymai per metus	

3 uždavinys. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, pritaikyti ugdymosi sąlygas/ aplinkas SUP turintiems mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminaros lėšos)			Atsakingi
			2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.	Mokyklos poreikio pritaikyti aplinkas SUP mokiniams vertinimas.	Atliktas mokyklos aplinkų pritaikymo poreikio įvertinimas, duomenys panaudoti mokyklos veiklų planavimui.	Atliktas įvertinimas, pateiktas poreikio planas	Atliktas įvertinimas, pateiktas poreikio planas	Atliktas įvertinimas, pateiktas poreikio planas	Direktoriaus pavaduotoja infrastruktūrai
2.	Mokyklos aplinkų modernizavimas ir pritaikymas SUP mokiniams.	Atsižvelgiant į finansines galimybes, modernizuota bent 1 mokyklos erdvė, aplinka, vieta.	-	Įrengta nusiramino erdvė	Modernizuota edukacinė erdvė mokomajame korpuse II a.	Direktoriaus pavaduotoja infrastruktūrai
3.	Mokyklos ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui.	Sudarytos tinkamos sąlygos kokybiškam įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui.	Įsigytos specialiosios mokymo ir techninės priemonės už 1000 eurų	Įsigytos specialiosios mokymo ir techninės priemonės už 1000 eurų	Įsigytos specialiosios mokymo ir techninės priemonės už 1000 eurų	Direktoriaus pavaduotoja infrastruktūrai

4 uždavinys. Vykdam įtraukųjį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.

Eil. Nr.	Priemonė	Siektini rezultatai	Rodikliai (kiekybiniai/ kokybiniai, preliminaros lėšos)			Atsakingi
			2023 m.	2024 m.	2025 m.	
1.	Susitarimų priėmimas dėl pagalbos ir (ar) poveikio priemonių kiekvieno mokinio pažangai (pažangos sistemingas stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir kt.).	1. Iki 2023 m. rugsėjo 1 d. susitarta dėl Geros pamokos kriterijų.	Visi mokytojai laikosi susitarimų dėl Geros pamokos kriterijų	Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų įvertintos „l. gerai“ ir „gerai“.	Ne mažiau kaip 60 proc. pamokų įvertintos „l. gerai“ ir „gerai“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, gimnazijos ir profesinio mokymo skyrių vedėjos
		2. Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių/ tvarkos, sukurta pagalbos mokiniui pastoliavimo sistema.	Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos (aprašas patvirtintas 2018-12-28). Pagal būtinybę „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ gali būti pakoreguotas	Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Gerėja mokinių savijautos rodikliai, kai 80 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad jiems mokykloje gera ir saugu	Gerėja mokinių savijautos rodikliai, kai 80 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad jiems pamokos yra įdomios	
		3. Iki 2024 m. rugsėjo 1 d. parengta asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimo sistema, ji įgyvendinama.	Sukurta asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimo sistema	Visi mokytojai aptaria su mokiniiais asmeninę pažangą	Visi mokytojai aptaria su mokiniiais asmeninę pažangą	

2.	Prevencinių programų įgyvendinimas, didinant SUP vaikų įtrauktį.	1. Tęsiama psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“.	Programoje dalyvauja 100 proc. mokinių	Programoje dalyvauja 100 proc. mokinių	Programoje dalyvauja 100 proc. mokinių	Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė
		2. Įgyvendinta socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“.	-	Visi mokytojai dalyvauja programos įgyvendinimo mokymuose	Visi mokytojai įgyvendina programą	
3.	Įtraukiojo ugdymo strategijų taikymas pamokose/ veiklose, užtikrinant formaliojo (pamokoje) ir neformaliojo švietimo dermę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.	1. Tikslingai panaudotos Vykdomų programų įgyvendinimo plano val., skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.	Panaudota ne mažiau kaip 80 proc. valandų	Panaudota ne mažiau kaip 90 proc. valandų	Panaudota ne mažiau kaip 100 proc. valandų	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
		2. Įgyvendinamas patirtinis mokymas(is) principu „Mokymasis be sienų“.	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip dvi edukacijos per m.m. kiekvienai klasei/ grupei	Ne mažiau kaip 45 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip tris edukacijos per m.m. kiekvienai klasei/ grupei	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų. Ne mažiau kaip keturios edukacijos per m.m. kiekvienai klasei/ grupei	
		3. Pritaikytos personalizuoto mokymo(si) gairės įtakoja mokinių rezultatus.	Daugėja mokinių, besimokančių pagrindiniu lygmeniu	Daugėja mokinių, besimokančių pagrindiniu lygmeniu. Daugėja mokinių, kurie olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose užima prizines vietas	Daugėja mokinių, besimokančių pagrindiniu lygmeniu. Daugėja mokinių, kurie olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose užima prizines vietas	